

## ZADANIA 6-LATKÓW

PONIEDZIAŁEK 09.11.2020r.

### Zadanie 1

Słuchanie wiersza A. Widzowskiej *Ocieplaki*.

Kiedy lato już odchodzi,  
chowa słońce do plecaka,  
  czas powitać panią Jesień  
i do szafy dać drapaka!  
Bo tam, w szafie, na dzieciaki  
już czekają Ocieplaki:  
ciepła czapka,  
ciepłe bluzy,  
spodnie, szalik i rajtuzy,  
szale, buty, ciepłe swetry,  
stosy skarpet oraz getry.  
– Cześć! Ja jestem sweter w paski,  
w mig ogrzeję was, golaski.  
– Ja na imię mam Polarek,  
ze mną nie czuć zimna wcale!  
– Jestem czapką z pomponikiem,  
chronię dzieci przed wietrzykiem.  
– My jesteśmy długie spodnie,  
ciepło z nami i wygodnie,  
a gdy wokół braknie słonka,  
grzejcie ręce tu, w kieszonkach.  
– Cześć! Jesteśmy rękawiczki,  
kolorowe jak księżniczki.  
Zimno jest? My, dobre wróżki,  
ocieplimy wam paluszki.  
Kiedy jesień robi pa, pa,  
miś szykuje się do zimy,  
myślcie o nas, Ocieplakach,  
bo w tej szafie się nudzimy!

Rozmawiamy z dziećmi na temat wiersza. Pytamy: Jakie ubrania zakłada się jesienią? Gdzie przechowuje się ubrania? Jakie części ciepłej garderoby są wymienione w wierszu? Co znaczy słowo ocieplaki? Wyjaśniamy dzieciom to pojęcie. Nawiązując do pogody za oknem, pytamy, jakie ubrania założymy dzisiaj wychodząc na spacer.

Warto przy tej okazji przećwiczyć zapinanie kurtki, zakładanie i zawiązywanie szalika, zakładanie rękawiczek.

## Zadanie 2

Rozmowa na temat wieloznaczności słowa dom. Interpretowanie powiedzeń związanych z domem. Pytamy dzieci, co dla nich znaczy słowo dom. Następnie przekazujemy dzieciom informacje na temat wieloznaczności słowa dom. Mówimy, że dom to budynek, mieszkanie, ale to również rodzina, kochające osoby wokół, np. mama i tata. Można odnieść się do mapy skojarzeń wokół słowa DOM, wykonanej w poprzednim tygodniu.

## Zadanie 3

Odkrywanie litery d D: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.

Oglądamy ilustrację w kartach pracy (s.32), dzieci opowiadają co dzieje się na ilustracji. Wyodrębnienie wyrazu podstawowego – dom. Dzieci określają pierwszą głoskę w słowie dom. Następnie wymieniają inne słowa, w których głoskę d słychać na początku lub w środku, także imiona.

Określanie rodzaju głoski d. Pytamy dzieci, czy głoska d jest samogłoską czy spółgłoską. Prosimy je o wypowiedzianie głoski d długo: dddyyy... Wypowiedzianie głoski d krótko: d, d, d... Informujemy dzieci, że tej głoski nie możemy wypowiedzieć długo, bo zmienia brzmienie. Należy ją wybrzmiewać krótko (bez dodatkowego dźwięku y). To spółgłoska. Oznaczamy ją na niebiesko.

Dzieci:

- dzielą nazwy zdjęć na głoski; rysują pod zdjęciami odpowiednią liczbę okienek,
- czytają: da, do, de, di, dam, data, moda, Ida, Ada, Adam, dama,
- rozwiązują rebusy,
- zaznaczają na niebiesko litery d, D w wyrazach.
- oglądają zdjęcia, dzielą ich nazwy na głoski; mówią, którą z kolei głoską w ich nazwach jest głoska d,
- odszukują wśród naklejek odpowiednie liczby i nakleją je obok zdjęć,
- układają wyraz dom z liter odszukanych wśród naklejek,
- kreślą kształt liter d, D pisanych w powietrzu, na podłodze, na plecach
- piszą litery d, D po śladach, a potem – samodzielnie.

Karty pracy s.33-34

**WTOREK 10.11.2020r.**

**MOI DRODZY , PONIEWAŻ JESTEŚMY W PRZEDEDNIU WAŻNEGO NARODOWEGO ŚWIĘTA - ŚWIĘTA NIEPODLEGŁOŚCI, DZIŚNIEJSZE ZADANIA BĘDĄ PRZYPOMNIENIEM, UTRWALENIEM ORAZ WZBOGACENIEM INFORMACJI DOTYCZĄCYCH NASZEGO KRAJU, CZYLI POLSKI**

Na początek obejrzyjcie prezentację **POLSKA - NASZA OJCZYZNA**. Nie jest krótka, ale zawiera wiele ciekawostek, które warto zapamiętać!!! Słuchajcie z uwagą i bądźcie aktywni w czasie trwania prezentacji !!!

<https://www.youtube.com/watch?v=5hmAjW-qIJU>

A to zadania do pracy samodzielnej (oczywiście polecenia czytają dorośli)

Jeśli jest taka możliwość możecie je wydrukować.

Wszystkie swoje prace zbierajcie i przechowujcie w teczkach, rozmawialiśmy o tym. Mam nadzieję że wkrótce będę mogła je obejrzeć.

**PAMIĘTTAMY O WYWIESZENIU FLAGI POLSKIEJ W DNIU ŚWIĘTA NIEPODLEGŁOŚCI !!!**

**UTRWALAMY TEKST I MELODIĘ HYMNU PAŃSTWOWEGO**

<https://www.youtube.com/watch?v=DevmLQmIS7k>

**UTRWALAMY PIOSENKĘ Z POPRZEDNICH LAT PT. JESTEŚMY POLKA I POLAKIEM**











<https://www.youtube.com/watch?v=plug6OIrRM>

Proponuję wykonać serduszkowy kotylion według wzoru. Rodziców proszę o wycięcie szablonu serca.



<https://www.youtube.com/watch?v=sMSephIxvp0>

**ODCZYTAJ ZASZYFROWANĄ WIADOMOŚĆ I  
NARYSUJ ODPOWIEDŹ.**

<b>A</b>	<b>F</b>	<b>G</b>	<b>I</b>	<b>J</b>	<b>K</b>	<b>L</b>	<b>P</b>	<b>O</b>	<b>S</b>
									

**WYTNIJ PUZZLE I UKŁADAJ JE  
ZGODNIE Z KOLEJNOŚCIĄ LITER.**



Polska

<https://panimonia.pl>

Monika Sobkowiak

**CZWARTEK 12.11.2020r.**

### Zadanie 1

Utrwalanie obrazu poznanych liter. Dzieci:

- kolorują rysunek według podanego kodu,
- odczytują tekst wyrazowo-obrazkowy,
- piszą litery d, D po śladach, a potem – samodzielnie

### Zadanie 2

Rozmowa na temat praw dzieci.

Prosimy dziecko o wyjaśnienie, co dla niego znaczy wyrażenie: **moje prawa**. Pytamy: -

Co to jest prawo?

-Kogo obowiązuje prawo?

-Czy dzieci mają swoje prawa?

Uzupełniamy wypowiedzi dzieci. Informujemy, że dorośli mają swoje prawa zapisane np. w kodeksach. Dzieciom, już od najmłodszych lat, także przysługują prawa. Istnieje dokument – Konwencja o prawach dziecka, w którym są zapisane prawa dzieci. Informujemy, że dzieci mają prawo do tego, aby znać swoje prawa. 20 listopada obchodzony jest Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka (w rocznicę uchwalenia Deklaracji praw dziecka w 1959)

Dzieci

-słuchają wiersza M. Brykczyńskiego O prawach dziecka,

-mówią, co im wolno,

-kolorują rysunki dzieci,

-kończą dzielenie tabliczek czekolady, kolorują je

-słuchają, do czego mają prawo,

-moczą w farbie swoją dłoń, odbijają ją obok tekstu. (Jeśli potrafią, podpisują się w wyznaczonym miejscu, jeżeli nie – proszę Rodziców o wpisanie imienia i nazwiska)

Karty pracy s.36-37

### Zadanie 3

**Ćwiczenia gimnastyczne** - rozwijamy ogólną sprawność dziecka. Proponuję ćwiczenia w parach z piłką.

- Toczenie piłki do partnera. Dziecko leży przodem, trzymając piłkę w dłoniach przed głową. Partner siedzi na piętach, około 1,5–2 m przed dzieckiem, przodem do niego. Dziecko unosi łokcie nad podłogą i odepchnięciem toczy piłkę do drugiej osoby.
- Rzut piłki do partnera. Dziecko leży przodem i, tak jak poprzednio, trzyma piłkę. Przed nim siedzi na piętach partner. Dziecko trzymające piłkę przenosi ją nad kark, unosząc łokcie nad podłogę, a następnie rzuca piłkę do partnera.
- Podawanie piłki bokiem. Dzieci siedzą w rozkroku, z wyprostowanymi nogami, tyłem do siebie, w odległości około 0,5 metra. Wykonują skręt tułowia z przekazaniem piłki partnerowi (jedno dziecko wykonuje skręt w prawą stronę, druga osoba – w lewą). Następnie wykonują skręt tułowia w przeciwną stronę, z ponownym przekazaniem piłki.
  - Podawanie piłki do siebie – rzucanie i łapanie piłki. Dzieci podrzucają piłki w górę i starają się je złapać w dłonie. **TO ZADANIE W WARUNKACH DOMOWYCH MOŻNA POMINAĆ!**
- Toczenie piłki wokół siebie. Dzieci siedzą z nogami wyprostowanymi i złączonymi. Każde z nich trzyma dłońmi piłkę leżącą na podłodze przy jego biodrach. Dzieci toczą piłki po podłodze wokół bioder i wyprostowanych nóg. Po wykonaniu trzech okrążeń piłki w jedną stronę należy wykonać następne trzy okrążenia w stronę przeciwną.
- Utrzymanie piłki na podudziach. Dzieci leżą tyłem, z nogami ugiętymi, uniesionymi nad podłogą. Na ustawionych poziomo podudziach kładą piłkę. Starają się jak najdłużej utrzymać piłkę na nogach.
- Podawanie piłki dołem i górą. Ćwiczący stoją tyłem do siebie, w lekkim rozkroku, w odległości około pół metra. Jedno dziecko trzyma piłkę. Dzieci unoszą ręce w górę, przekazują piłkę do partnera, a następnie wykonują skłon tułowia w przód i przekazują sobie piłkę między nogami.
- Podskoki z piłką ułożoną między kolanami. Dzieci stoją z piłką włożoną między kolana. Utrzymując piłkę w tej pozycji, podskokami poruszają się po sali.
- Odbieranie piłki stopami. Dzieci siedzą przodem do siebie. Jedno dziecko chwytą piłkę wewnętrzną stroną stóp i ją ścisną (kolana powinny być ustawione szeroko). Partner kładzie od góry stopy na piłce i, zawijając palce pod podeszwy, stara się palcami stóp zabrać piłkę. Po zabraniu piłki następuje zmiana ról.

#### Zadanie 4

Dzieci:

- kolorują rysunki w tabeli zgodnie z oznaczeniami,
- wyjaśniają oznaczenia znajdujące się w tabeli; kolorują odpowiednio rysunki,
- rysują szlaczki po śladach, a potem – samodzielnie.

Karty pracy s. 38



PIĄTEK 13.11.2020r.

Zadanie 1

**Mamy prawa, ale i obowiązki** – rozmowa inspirowana wierszem I. Fabiszewskiej *Prawa i obowiązki*.

Wysłuchanie wiersza I. Fabiszewskiej *Prawa i obowiązki*.

Słuchajcie wszyscy, duzi i mali,

to bardzo ważna sprawa!

Ludzie dorośli dla wszystkich dzieci

stworzyli mądre prawa.

Lecz to nie wszystko, moi kochani,

są także obowiązki.

I daję słowo – spytajcie mamę –

zakres ich nie jest wąski.

Lecz jeśli obok przyjaciół stoi

i oczy ma życzliwe,

to wykonanie nawet tych trudnych

będzie zawsze możliwe.

Rozmowa na temat wiersza. Pytamy dzieci:

*Kto ma prawa?*

*Jakie prawa mają dzieci?*

*Co jeszcze mają dorośli i dzieci?*

*Co to jest obowiązek?*

*Jaki zakres obowiązków mają dzieci?*

*Co znaczą słowa: wąski zakres obowiązków?*

*Dlaczego dzieci mają mniej obowiązków niż dorośli?*

*Po co są obowiązki?*

*Kiedy jest łatwiej wykonywać obowiązki?*

Kończenie zdania: **Moim obowiązkiem w domu jest...**

Dzieci słuchają, jakie obowiązki mają Olek i Ada. **UWAGA:** Dzieci mogą same odczytać te obowiązki interpretując obrazek. Jeśli będą miały trudności możemy je delikatnie naprowadzić odpowiedzią. (karty pracy s.40)

**Narysuj na kartce w podobny sposób to, co Ty robisz w swoim domu.**

## Zadanie 2

Zabawy badawcze. Potrzebne będą :sól, cukier, mąka, kasza, plastikowe pojemniki, cztery ponumerowane słoiki z wodą, łyżeczki. Karta pracy, cz. 2, s. 41

Dzieci:

- wsypują do wody poszczególne produkty, mieszają je i obserwują, co się dzieje,
- swoje obserwacje zaznaczają w tabelce: + jeśli produkt rozpuszcza się w wodzie, – gdy się nie rozpuszcza,
- rysują szlaczki po śladach, a potem – samo-dzielnie.

**WNIOSKI:**

Cukier i sól są zbudowane z maleńkich, niewidocznych gołym okiem, cząsteczek. Obie te substancje rozpuszczają się w wodzie. To znaczy, że cząsteczkom wody udało się wnikać pomiędzy cząsteczki cukru i soli. Kasza nie rozpuszcza się w wodzie. Jest to ciało stałe, które również składa się z wielu cząsteczek. Przywierają one jednak do siebie tak mocno, że woda nie może pomiędzy nie wnikać. Dlatego właśnie kasza nie rozpuszcza się w wodzie. Mąka to także drobinki ciała stałego (mąka powstaje ze zmielenia ziarna). Kiedy wymieszamy ją z wodą, tworzy mętną zawiesinę. Kiedy jednak poczekamy chwilę, opadnie na dół i utworzy na dnie naczynia osad.

## Zadanie 3

### **Odkrywanie zapisu liczby 0**

Zapoznajemy dzieci z wyglądem cyfry 0 – pokazujemy kartonik z cyfrą oraz poprawny sposób jej kreślenia. Dzieci rysują cyfrę 0 palcem prawej ręki na dywanie, palcem lewej ręki w powietrzu, prawą nogą na dywanie, lewą nogą na dywanie. Pytamy: Jak wygląda cyfra 0? Co przypomina wam cyfra 0? Czego może być 0?

Dzieci:

- liczą figury w pętłach, naklejają odpowiednie liczby odszukane wśród naklejek,
- piszą cyfrę 0 po śladach, a potem – samodzielnie

-wklejają brakujące liczby w puste miejsca,

-rysują w polach tyle trójkątów, kwadratów i prostokątów, ile wskazują znajdujące się obok nich liczby

-piszą cyfrę 0 po śladach, a potem – samodzielnie

Karty pracy s. 42-43

Zadanie 4

Uczymy się piosenki *Bo co może mały człowiek.*

<https://www.youtube.com/watch?v=sFF--8q1Eek>

## **Bo co może mały człowiek**

1. Chociaż mało mamy lat, tak naprawdę niewiele,  
choć lubimy w piłkę grać i pojeździć rowerem,  
choć na wszystko mamy czas, tyle zabaw nas czeka...  
Wiemy, że każdy z nas, wyrośnie każdy z nas,  
na wielkiego, wielkiego, na człowieka.

Ref. Bo co może,  
co może mały człowiek,  
tak jak ja albo ty?  
Może pani, a może pan podpowie,  
my zgodzimy się z tym.

2. Na podwórku fajnie jest - można sobie pobiegać,  
można w kapsle pograć też i pochodzić po drzewach.  
Można łapać do swych rąk kolorowe motyle...  
Albo się ukryć tak, by nikt nie widział nas,  
i polecieć do słońca choć na chwilę.

Ref. Bo co może...

3. Właśnie tyle lat co my ma i Bolek, i Lolek,  
a więc może ja lub ty odegramy ich role.  
Albo któryś będzie kimś najważniejszym na świecie...  
Będzie miał tyle sił, dołoży wszystkich sił,  
aby były szczęśliwe wszystkie dzieci.

Ref. Bo co może,  
co może mały człowiek,  
tak jak ja albo ty?  
Ktoś powiedział, że robiąc to, co robi,  
właśnie uczy się żyć!